** UNIDAD 1: EVOLUCIÓN Y BIODIVERSIDAD.**

 Departamento de CCNN.

Profesora de CCNN y BIOLOGÍA

Sra: Berta E .Castro Chávez.

Profesora de CCNN y BIOLOGÍA

|  |  |
| --- | --- |
| **CURSOS:** **PRIMEROS MEDIOS ( A, B, C,D, E y F).** | **NOMBRE DEL ESTUDIANTE:****CURSO:****FECHA:SEMANA DEL 23 al 27 DE MARZO DEL 2020** |

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA 1** | **EL ORIGEN DE LA BIODIVERSIDAD.** |
| **SUB-TEMA: LA EVOLUCIÓN CAUSA LA BIODIVERSIDAD.** |

**OBJETIVOS**

- Analizar e interpretar evidencias que apoyan el hecho de que la evolución es la causa de la biodiversidad.

- Comprender los postulados de la teoría de la evolución mediante selección natural. - Comprender que la actual clasificación de los seres vivos se basa en criterios evolutivos. - Explicar el proceso de formación de fósiles y su valor como evidencias de la evolución.

**HABILIDADES.**

- Formular y fundamentar hipótesis comprobables, basadas en conocimiento científico.

- Formular preguntas o problemas, a partir de conocimiento científico, que puedan ser resueltos mediante una investigación científica.

**ACTITUDES.**

- Mostrar curiosidad, creatividad e interés por conocer y comprender los fenómenos del entorno natural.

- Valorar la importancia del conocimiento científico para el desarrollo de la sociedad.

|  |
| --- |
| **ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN CASA USANDO EL TEXTO DEL ESTUDIANTE.**  |
| * LEER INFORMACIÓN E INDICACIONES, PRESENTES EN TU TEXTO.
* RESPONDE EN TU CUADERNO.
* SÓLO RESPUESTAS.
 |
| 1. Leer la información de las páginas:21,22,23,24,25,26 y 27
2. Completar el siguiente cuadro relacionado con las evidencias de la evolución de los seres vivos

|  |  |
| --- | --- |
| EVIDENCIAS |  **DESCRIPCIÓN DE CADA UNA DE LAS EVIDENCIAS O PUEDE INVENTAR UN ORGANIZADOR GRÁFICO POR EVIDENCIA (ORGANIGRAMA, ÁRBOL GRÁFICO, MAPA MENTAL O TELA DE ARAÑA)( PÁGINAS 240 Y 241, DEL TEXTO DEL ESTUDIANTE).)** |
| 1) PALEONTOLOGÍCAS:(páginas,21,22 y 23) |  |
| 2)ANATÓMICAS:(páginas,24,25 ) |  |
| 3)BIOGEOGRÁFICAS:(páginas,26,27) |  |
| 4) EMBRIOLÓGICAS:(página 27,después del dibujo) |  |
| 5) MOLECULARES:(páginas 28,29) |  |

1. RESPONDA EN SU CUADERNO.
 |
| A) RESPONDE , ENCERRANDO EN UN CIRCULO LA ALTERNATIVA CORRECTA. |
| 1.- Es el estudio del pasado geológico y el análisis del registro fósil para reconstruir la historia de la vida en la Tierra, es estudiado por la:A.-EcologíaB.- Paleontología.C.- BiodiversidadD.- Antropología |
| 2.- La pata de un antílope, el brazo de un chimpancé, la aleta de un delfín y el ala de un murciélago son ejemplos de: A.- Órganos vestigialesB.- Órganos homólogosC.- Órganos análogosD.- Órganos atrofiados |
| 3.- Cuando nosotros entramos a un cuarto oscuro repentinamente, al principio no vemos; pero luego la pupila empieza a dilatarse y podemos ver mejor. El camaleón cambia de color según sea el ambiente en el que se encuentre. Los hechos anteriores son característicos de todos los seres vivos y corresponden a la función:A.- Reflexión.B.-Movimiento.C.-Adaptación.D.- Evolución |
| 4.- Hoy el concepto de biodiversidad o diversidad biológica abarca la:I Diversidad de ecosistemasII Diversidad de especies.III Diversidad genética.A.- Solo I.B.- Solo II y IIIC.- Solo I Y IIID.- I, II y III. |
| 5.- Observa la siguiente imagen, a qué tipo de fósil pertenece: A.-fósiles de inclusión B.-fósiles de molde C.-fósiles de petrificación. D.-fósiles por huella |
| 6.- Observar y responder:La evolución de los seres vivos es estudiada con el aporte de diferentes disciplinas, las cuales se traducen en evidencias. En relación al dibujo anterior, corresponde a:A.- evidencias biogeográficas.B.-evidencias embriológicas.C.-evidencias paleontológicasD.-evidencias anatómicas. |
| 7.-Las alas de un ave y las alas de una mariposa son ejemplos de:A.- Órganos vestigialesB.- Órganos homólogosC.- Órganos análogosD.- Órganos atrofiadas. |
| 8.- Observar y responder:La evolución de los seres vivos es estudiada con el aporte de diferentes disciplinas, las cuales se traducen en evidencias. En relación al dibujo anterior, corresponde a:A.- evidencias biogeográficas.B.-evidencias embriológicas.C.-evidencias paleontológicasD.-evidencias anatómicas. |
| 9- **Interpreta** los gráficos y **relaciona** cada uno de ellos con una de las siguientes explicaciones para la biodiversidad: fijismo, evolucionismo o transformismo.**Argumenta** tu respuesta y presta para ello especial atención a la posibilidad de cambio y al origen de los diferentes organismos en cada uno de los gráficos.(

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Gráfico 1.Tiempo  Cambio | Gráfico 2.Tiempo Cambio |  Gráfico 3.Tiempo. Cambio. |
| Explicación del gráfico 1:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Explicación del gráfico 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Explicación del gráfico 3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

 |
|  A) PUEDEN INGRESAR A LA PLATAFORMA DE MINEDUC.CL, “Aprendo en línea”. B) OBSERVAR VIDEOS. C) CONSULTAS: berta.castro1960@gmail.com |

 PAZ y BIEN.